

“(R)evolución
educativa
es enseñar a los alumnos
a hundirse o a salir a flote juntos”

DAVID
JOHNSON

Aprendizaje cooperativo para
(R)evolucionar la educación

EduCaixa



Obra Social "la Caixa"

A propósito de David Johnson

Profesor de psicología educativa en la Universidad de Minnesota y codirector del centro de aprendizaje cooperativo. Con su hermano Roger, hace una contribución clave a la teoría y la práctica del aprendizaje cooperativo.

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Cinco principios clave

El aprendizaje cooperativo es un método práctico de enseñanza en el que grupos pequeños de estudiantes trabajan de manera conjunta y colaborativa en la consecución de uno o varios objetivos de aprendizaje concretos. Este se basa en cinco principios básicos, los cuales deben ser parte integral de las actividades, los materiales y las dinámicas en el aula.

- Los estudiantes deben entender y compartir los objetivos de aprendizaje, y el rol que cada miembro tiene en el grupo. De esta manera llegan a ver y comprender que el trabajo en grupo es más beneficioso que el individual. A esto lo llamamos ***interdependencia positiva***.
- Del entendimiento de los roles y los objetivos se crea la necesidad de interactuar de manera constructiva y cercana en el grupo. La **interacción promotora (cara a cara)** consiste en la dinámica cooperativa en la que el éxito individual de cada miembro conlleva al éxito del grupo.
- La **responsabilidad individual** es, entonces, esencial en el aprendizaje cooperativo. La dinámica promotora y positiva en los grupos tiene como consecuencia un mayor compromiso por parte de los estudiantes.
- Los **procesos de grupo** son, por lo tanto, fundamentales; en el aprendizaje cooperativo, el monitoreo y la evaluación adquieren un carácter participativo, multidimensional e integral.
- En su conjunto, el aprendizaje cooperativo gira en torno a las **habilidades socioemocionales** de los estudiantes, lo que permite que puedan potenciarse.

¿Cuáles son sus implicaciones para la práctica cotidiana?

El aprendizaje cooperativo constituye una práctica en la cual la competitividad y el individualismo pasan a un segundo plano. La metodología implica un cambio de cultura educativa en cuanto a la forma, intensidad y duración de las interacciones en el aula. No es suficiente con agrupar estudiantes. El contexto y las tareas deben estar bien diseñados basándose en una pedagogía clara y con objetivos de aprendizaje concretos.

Se espera de los alumnos una disposición más proactiva; del profesor, un rol más de observador, facilitador y guía. Para ello es necesario reestructurar la manera de implementar el currículo.

¿Cómo funciona en el aula?

1. Los estudiantes van a necesitar apoyo y práctica para trabajar juntos: no ocurre de manera automática.
2. Las tareas deben ser diseñadas de manera cuidadosa para que el trabajo en grupo sea efectivo y eficiente. De lo contrario, algunos estudiantes intentarán trabajar por su cuenta.
3. La "competición" puede utilizarse para fomentar el trabajo en equipo. Sin embargo, debe usarse con cuidado, ya que se corre el riesgo de desviar la atención de los estudiantes,

- quienes pueden dejar de lado la tarea de aprendizaje para enfocarse en la competición.
- Los alumnos con mayores dificultades requieren que se les brinde una atención especial, ya que en las tareas colaborativas suelen participar menos.
 - La formación y profesionalidad son necesarias para implementar las técnicas de aprendizaje cooperativo.

Fuente: [Education Endowment Foundation](#)

¿Qué dicen las evidencias?

El impacto positivo del aprendizaje cooperativo ha sido corroborado por numerosas investigaciones a lo largo de los últimos cuarenta años. Se ha demostrado, de manera consistente, que esta metodología mejora significativamente el desarrollo de competencias comunicativas, socioemocionales, el trabajo en equipo, y el pensamiento crítico. Asimismo, mejora la adquisición y puesta en práctica de los conocimientos, la motivación para aprender, las relaciones interpersonales, la salud psicológica y las habilidades sociales.¹

La diferencia es especialmente visible cuando se compara con otras metodologías: Por ejemplo, la siguiente tabla nos revela que la cooperación tiende a promover mayores logros que el trabajo competitivo e individual (valores del efecto de 0,67 y 0,64 respectivamente)

| Variables subordinadas | Cooperativo frente a competitivo | Cooperativo frente a individual | Competitivo frente a individual |
|-------------------------------|---|--|--|
| Logro | 0,67 | 0,64 | 0,30 |
| Atracción interpersonal | 0,67 | 0,60 | 0,08 |
| Apoyo social | 0,62 | 0,70 | -0,13 |
| Autoestima | 0,58 | 0,44 | -0,23 |

Fuente: Johnson, D., y Johnson, R. (2016). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ediciones SM.

¿Qué dicen los profesores?

Opiniones de Pedro Yedra exdirector del Colegio Salesiano San Juan Bosco

Tres afirmaciones

- El aprendizaje cooperativo (AC) es indispensable en la educación de hoy.
- La implantación del AC en un centro no es fácil y, si no se hace bien, se tiende al desánimo de la comunidad educativa.
- El AC debe ser cultura de centro. No es para momentos puntuales. En momentos concretos podríamos trabajar individualmente, pero no al revés.

Las dificultades

La interacción y la interdependencia son las dos características del AC más difíciles de aplicar. La interacción tiene que ver con el cómo y la interdependencia con el qué.

- La interdependencia incide en que unos dependen de otros.
- La interacción en la manera cómo se relacionan unos y otros.

Las evidencias

En el centro donde he trabajado los últimos siete años, con el AC y las metodologías inductivas, hemos aumentado el número de aprobados en junio en un 500% y son datos objetivos.

¹ <https://pdfs.semanticscholar.org/93e9/97fd0e883cf7cceb3b1b612096c27aa40f90.pdf>

Por qué cuesta:

- Resistencia de los profesores.
- Miedo de los padres.
- Pensar que estaba bien para momentos muy concretos, pero no para la mayoría de la jornada.
- Se consideraba que se perdía mucho tiempo.
- No había formación suficiente.

Algunas medidas que facilitan el AC

- Mobiliario adecuado. Mesas de 1 m² con tres sillas cada una.
- Derribo de paredes, aprovechamiento de los pasillos, desaparición de la mesa del profesor para que todo el espacio sea de los alumnos...
- Arquitectura adecuada. Superaulas.

Contacta con Pedro: [@PedroYedrasdb](#)

Más opiniones y preguntas

- Creo que nuestros estudiantes no están todavía a un nivel como para aceptar procesos de aprendizaje cooperativo.
- ¿Dónde funciona mejor el AC? En un entorno de lab, en grupos pequeños o en clases orientadas a la resolución de problemas (mates, física, química) pero no en clases grandes.
- ¿Puedo aplicar el AC en cualquier nivel educativo o me he de centrar en los últimos cursos de secundaria?
- ¿Voy a necesitar materiales y recursos distintos a los de una clase tradicional?

Bibliografía

Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula, Buenos Aires: Editorial Paidós.
Johnson, D. y Johnson, R. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Madrid: Ediciones SM.
Johnson, D. y Johnson, R. (2003). "Social Interdependence Theory". En R. Gillies y A. Ashman (eds.), Cooperative Learning: The Social and Intellectual Outcomes of Learning in Groups (pp. 136-176). Londres: Routledge Falmer.
Johnson, D. y Johnson, R. (2002). "Learning Together and Alone: Overview and Meta-analysis". Asia Pacific Journal of Education, 22, 95-105.
Johnson, D. y Johnson, R. (2000). "Cooperative Learning, Values, and Culturally Plural Classrooms". En M. Leicester, C. Modgil y S. Modgil (eds.), Classroom Issues: Practice, Pedagogy and Curriculum (pp 15-28). Londres: Palmer Press.
Johnson, D.; Maruyama, G.; Johnson, R.; Nelson, D. y Skon, L. (1981). "Effects of Cooperative, Competitive, and Individualistic Goal Structures on Achievement: A Meta-analysis". Psychological Bulletin, 89, 47-62.

¿Quieres saber más?

Entra en nuestro blog

Consulta los siguientes estudios:

Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia

Eduarne Goikoetxea y Gema Pascual

Universidad de Deusto

<http://www.redalyc.org/html/706/70600512/>

Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?

Robert E. Slavin

<http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/aprendizaje2.pdf>

Developments in Cooperative Learning: Review of Research

Robyn M. Gillies

The University of Queensland, Brisbane (Australia)

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300003